

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Нового и Новейшего времени

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
Корякова И.К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое и Новейшее время период в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, охватывающих новый и новейший периоды истории.

Изучению дисциплины К.М.06.22 «История Нового и Новейшего времени» предшествует освоение дисциплин(практик):

К.М.06.20 История России;

К.М.06.21 История зарубежной литературы.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «История Нового и Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16Историография;

К.М.06.23 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Нового и Новейшего времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; уметь: - использовать различные методологические подходы; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; уметь: - анализировать документальные источники по истории стран Запада; владеть: - навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные исторические школы и концепции по истории стран Запада; уметь: - давать критический анализ историографическим концепциям; владеть: - приемами историографической критики.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - системного анализа информации; уметь: - давать критический анализ архивных источников по истории Запада; владеть: - приемами источниковедческой критики.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе закономерностей исторического развития в 20 веке; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; уметь: - творчески мыслить, думать над историческими фактами, понимать изучаемый материал, владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - общенаучными методиками исследовательской работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации	46	46
Экзамен	46	46
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Страны Европы и Америки в 17-19 вв.:

Великие географические открытия. Англия накануне революции. Английская буржуазная революция. Англия в период реставрации и «Славной революции». Англия в XVIII век. Американская революция XVIII века и образование США. Франция в XVIII веке. Идеолог Просвещения. Франция накануне Революции. Великая французская буржуазная революция. Франция в период консульства и Первой империи. Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Объединение Германии. Консерватизм, либерализм, марксизм. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Гражданская война в США. Реконструкция в США. Причины, ход, итоги Первой мировой войны.

Раздел 2. Страны Запада в 20 веке:

Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Международное рабочее движение в странах Европы в 1918–1923 гг. Революции и социально-протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг. Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити». Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим. Итальянский фашизм. Корпоративное государство. Народный фронт во Франции. Вторая мировая война. США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Становление западногерманской государственности. ФРГ от 70-х гг. XX в. до современности. Голлизм. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Страны Европы и Америки в 17-19 вв. (12 ч.)

Тема 1. Английская буржуазная революция (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции. Ход буржуазной революции. Основные движущие силы Английской буржуазной революции, ее руководящие силы. Основные этапы революции. Индепендент-кай республика: внутренняя и внешняя политика. О. Кромвель. Протекторат Кромвеля. Социальное движение в период революции. Движение левеллеров и диггеров. Политические учения в эпоху революции. Историческое значение Английской буржуазной революции.

Тема 2. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XV. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание.

Тема 3. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики.

Тема 4. Американская революция XVIII века и образование США (2 ч.)

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободнойземлииеговлияниенасоциально-экономическоеразвитииеколоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отвис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джеффри-сон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чаепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Тема 5. Объединение Германии (2 ч.)

Национальное объединение и образование единого немецкого государства – главная задача революции 1848–1849 гг. в Германии. Первая попытка Пруссии объединить Германию под своей властью в 1849–1850 гг. Послереволюционный период и эпоха политической реакции. Германский союз. Экономический подъем в Германии в 50–60-е гг. XIX в. Особенность промышленной революции в Германии. Ликвидация феодальных порядков в сельском хозяйстве и индустриализация страны. Таможенный союз (1853 г.) и экономическое объединение под превосходством Пруссии значительного числа государств Германского союза. Назначение на должность канцлера (главы правительства) Пруссии Отто фон Бисмарка (1815–1898) и объединение Германии.

Тема 6. Международные отношения на рубеже 19–20 вв. (2 ч.)

Великие державы вначале в. Международные противоречия, борьба за колонии Националистические и геополитические теории и идеи (пантер-манизм, панамериканизм, пантюркизм, японская идея «Великой Азии», «величие» Британской империи и т. д.). Первые войны за передел мира. Война США против Испании. Экспансия США на юг Латинской Америки, в районы Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Англо-бурская война (1899–1902гг.). Русско-японская война (1904 □ 1905 гг.). Экспансия Японии в Южное Манчжурии, Корею, Китае и Юго-Восточной Азии. Обострение англо-германского соперничества. Оформление франко-русского союза (1891 □ 1893). Складывание двух главных военно-политических союзов: Тройственный союз (Германия, Италия, Австро-Венгрия) и Антанта (франко-русский союз). Марокканский кризис 1905 □ 1906 гг. Балканский союз первая Балканская война (1911 □ 1912). Распад Османской империи. Вторая Балканская война.

Раздел 2. Страны Запада в 20 веке (10 ч.)

Тема 7. Международные отношения в межвоенный период.

Версальско-Вашингтонская система (2 ч.)

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Каменское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия.

Тема 8. Новый курс в США (2 ч.)

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно-финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30-е гг. в США, борьба за введение

производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 9. Фашизм (сущность, типология) (2 ч.)

Социальные и политические последствия кризиса в Германии, дефляционная политика последних демократических правительств, отход Германии от выполнения решений Версаля.

Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно-политического спектра, уход социал-демократов из правительственных коалиций. Рост организационной мощи и расширение социальной базы НСДАП, начало активного сотрудничества нацистов с консервативной частью политической элиты Германии. Президентские выборы 1932 г. и их влияние на дальнейшее политическое развитие страны.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером, и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГМК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма.

Тема 10. Страны Запада в годы Второй мировой (2 ч.)

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию». Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления. Вторая мировая война: 1941–1943 гг. Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов

«молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления.

Вторая мировая война: 1943–1945 гг. Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта, сотрудничество стран-членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций; военные действия на Тихом океане и в Азии.

Тема 11. США в 1945-1989 гг. (2 ч.)

США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Итоги Второй мировой войны для США, послевоенный внешнеполитический курс на развязывание «холодной войны». Политический портрет Г. Трумэна. Социально-экономическая обстановка в стране, реформы в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил. Забастовочная волна 1946 года и антипрофсоюзная реакция «большого бизнеса», закон «Тафта – Хартли». Подъем консервативных настроений, антикоммунистическая кампания второй половины 1940-х годов: причины, сущность, влияние на общественно-политическую жизнь. Президентские выборы 1948 года, победа Г. Трумэна.

«Справедливый курс». Приход к власти демократов в 1960 г. «Война с бедностью»: декларации и практика. Программа «новые рубежи» Дж. Кеннеди социально-экономическая программа «великое общество» Л. Джонсона как ее продолжение. Внешнеполитический курс США, агрессия во Вьетнаме. Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «Рейганомика». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством, советско-американские договоренности по ограничению вооружений.

53. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Страны Европы и Америки в 17-19 вв. (16 ч.)

Тема 1. Английская буржуазная революция (2ч.)

1. Англия накануне революции.

2. Особенности политической системы Англии. Взаимоотношения парламента и королевской власти.
3. Роль пуританской идеологии в формировании буржуазной морали.
4. Причины, основные этапы и итоги революции.
5. Влияние революции на дальнейшее развитие капитализма в Англии.
6. Условия формирования правового государства и гражданского общества.
7. Роль «Славной революции» в установлении и закреплении парламентской монархии.

Тема 2. Английская буржуазная революция (2ч.)

1. Англия накануне революции.
2. Особенности политической системы Англии. Взаимоотношения парламента и королевской власти.
3. Роль пуританской идеологии в формировании буржуазной морали.
4. Причины, основные этапы и итоги революции.
5. Влияние революции на дальнейшее развитие капитализма в Англии.
6. Условия формирования правового государства и гражданского общества.
7. Роль «Славной революции» в установлении и закреплении парламентской монархии.

Тема 3. Американская революция XVIII века и образование США (2ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Американское Просвещение.
3. Война за независимость и ее итоги.
4. Позиции России в период войны за независимость.
5. Конституция США 1787г.

Тема 4. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

1. Основные этапы революции.
2. Якобинская диктатура – высший этап революции.
3. Народные массы в революции.
4. Директория: внутренняя и внешняя политика.
5. Международные отношения в период Великой французской революции.
6. Российское общество и Великая французская революция.
7. Роль личности в Великой французской революции.

Тема 5. Франция в период консульства и первой империи (2 ч.)

1. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и его последствия.
2. Социальный фундамент режима Наполеона Бонапарта.
3. Формирование бонапартистской диктатуры.
4. Внутренняя и внешняя политика Империи.
5. Наполеон Бонапарт: человек, полководец, государственный

деятель. Тема 6. Франция в 19 веке. (2ч.)

1. Режим Реставрации.
2. Экономические и политические изменения в период Июльской монархии.
3. Февральская революция 1848–1849гг.
4. Политическая борьба во Франции в 1849–1851гг.
5. Политический режим Второй империи.
6. Внешняя политика Второй империи.

Тема 7. Объединение Германии (2ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса.
2. Социально-экономические и политические предпосылки объединения Германии.
3. Экономическое развитие.
4. Революция 1848–1849 гг. в Германии.
5. Основные этапы объединения Германии.
6. Отто фон Бисмарк и его роль в объединении Германии.

Тема 8. Международные отношения на рубеже 19-20 вв. (2 ч.)

1. Расстановка сил на политической арене Европы в конце XIXв.
2. Обострение противоречий между ведущими капиталистическими державами в конце XIX
3. Русско-турецкая война и ее влияние на международные отношения.
4. Оформление военных блоков.

5. Первые войны за передел мира.
6. Балканские войны и их последствия.

Раздел 2. Страны Запада в 20 веке (16 ч.)

Тема 9. Новый курс в США (2 ч.)

1. Исторические предпосылки и причины политики «Нового курса» Ф. Рузвельта.
2. Экономическое содержание «Нового курса».
3. Социальная сущность «Нового курса».
4. Рабочее и профсоюзное движение в годы «Нового курса».
5. Результаты и историческое значение реформ. Д.Рузвельта. «Новый курс» как неолиберальная форма государственного регулирования экономики

Тема 10. Фашизм (сущность, типология) (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики. Причины прихода нацистов к власти в Германии.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.
4. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
5. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.
6. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.
7. Внешняя политика германского нацизма.

Тема 11. Народный фронт во Франции (2 ч.)

1. Причины создания Народного фронта во Франции.
2. Роль Французской коммунистической партии в создании Народного фронта, ее тактика и стратегия.
3. Этапы складывания Народного фронта.
4. Программа Народного фронта и его победа на выборах 1936г.
5. Государственное регулирование экономики правительствами Народного фронта.
6. Разногласия в Народном фронте и его раскол. Историческое значение Народного фронта. Тема

12. Страны Запада в годы Второй мировой (2ч.)

1. Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны.
2. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны.
3. Начальный этап войны (1939–1941гг.).
4. Начало складывания антигитлеровской коалиции.
5. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944гг.
6. Окончание второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира.
7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 13. Страны Европы и Америки в 1945-1960-е гг. (2 ч.)

1. Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования.
 - 1.1. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
 - 1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.
 - 1.3. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании.
 - 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
 - 1.5. Послевоенное социально-экономическое развитие Италии.
2. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 14. Голлизм (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально-экономическая программа голлизма.

2. Голлизм как политическая сила.

2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.

2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968 гг.).

2.3. Голлизм в 70 – 80-е годы (постголлизм).

3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Тема 15. Страны Запада в 1970–1990 гг. (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.

2. Неконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.

2.1. Социально-экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).

2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.

2.3. Социально-экономическая политика христианских демократов ФРГ

2.4. Особенности социально-экономического развития Франции в 1980 – 1990-е гг.

Тема 16. Страны Запада в 1970–1990 гг. (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.

2. Неконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.

2.1. Социально-экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).

2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.

2.3. Социально-экономическая политика христианских демократов ФРГ

2.4. Особенности социально-экономического развития Франции в 1980 – 1990-е гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (198 ч.)

Раздел 1. Страны Европы и Америки в 17–19 вв. (88 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить роль городов в развитии торговли.

2. Показать взаимосвязь торговли и торговых компаний.

3. Определить роль бирж и банков в промышленности и международной торговле.

4. Написать реферат «Биржи и банки в Новое время».

5. Пояснить, какие слои общества усиливаются в XVII в.

6. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII в.

7. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVI – XVII вв.

8. Охарактеризовать особенности абсолютистских государств в XVII в.

9. Объяснить, почему религиозная терпимость возникла в международных торговых центрах.

10. Определить, какие факторы оказали существенное влияние на изменение мировоззрения человека в XVII в.

11. Перечислить имена ученых, вносящих существенный вклад в изменение мировоззрения европейского общества.

12. Пояснить, какие аграрные новшества появились в XVI – XVII вв.

13. Охарактеризовать роль церкви и духовенства в начале Нового времени. Привести примеры, показывающие изменение отношения общества к религии и церкви.

14. Определить влияние реформации на религиозную картину Европы.

15. Описать основные религиозные секты, их взгляды и цели.

16. Доказать, что под влиянием новых философских учений и научных открытий происходит постепенная секуляризация духовной культуры.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Идеологическим знаменем Английской революции XVII в. стал:
а) радикализм, б) католицизм, в) пуританизм, г) анабаптизм
2. «Долгий парламент» был разогнан:
а) Карлом I, б) Оливером Кромвелем, в) Карлом II, г) Яковом I.
3. Расположите события Английской революции в хронологической последовательности: а) Вторая гражданская война, б) казнь короля Карла I, в) провозглашение в Англии республики, г) установление протектората, д) Первая гражданская война.
4. Соотнесите термины и их значение:
а) левеллеры, б) диггеры, в) кавалеры, г) индепенденты
1) радикальная демократическая политическая партия в период Английской революции XVII в., 2) представители крайне левого крыла в Английской революции XVII в., выражавшие интересы деревенской и городской бедноты, особенно безземельного и малоземельного крестьянства, 3) сторонники королевской власти, 4) политическая партия, выражавшая интересы радикального крыла буржуазии и нового дворянства.
5. Реставрация династии Стюартов произошла:
а) в 1653, б) в 1658, в) в 1660, г) в 1689
6. Принятое в исторической литературе название государственного переворота 1688–1689 годов в Англии:
а) «Славная революция», б) «Великая революция», в) «Бескровная революция», г) «Бархатная революция»
7. Основой новой армии О. Кромвеля были:
а) «охвостье», б) «железнобокие», в) «кавалеры», г) швейцарцы
8. Из перечисленных персоналий выберите деятелей революционной оппозиции королевской власти в Англии:
а) Оливер Кромвель, б) Ферфакс, в) Прайд, г) граф Страффорд, д) архиепископ Лод.
9. Исторический период, обозначающий переход от мануфактуры к машинному производству – (промышленный переворот)
10. Бредскую декларацию, обещавшую амнистию участникам гражданских войн, свободу совести и утверждение земельных сделок, совершенных в годы Английской революции, издал:
а) Карл I, б) Оливер Кромвель, в) Карл II, г) Вильгельм Оранский.
11. Хронологические рамки войны за независимость в США:
а) 1640–1660, б) 1688–1689, в) 1775–1783, г) 1810–1826
12. Революционно–освободительную борьбу против английского правления начали: а) 10 колоний, б) 13 колоний, в) 18 колоний, г) 21 колония.
13. основополагающий документ американской революции, принятый Континентальным конгрессом 4 июля 1776 и провозгласивший отделение североамериканских колоний от Великобритании – это:
а) Декларация независимости, б) Билль о правах, в) Великая хартия вольностей, г) Конституция

14. Из перечисленных выберите события, относящиеся к войне за независимость в США:
а) «Бостонское чаепитие», б) сражение под Саратогой, в) сражение под Йорктауном, г) сражение под Несби, д) Прайдовачистка
15. Первым Президентом США был:
а) Вашингтон, б) Пейн, в) Франклин, г) Адамс
16. Укажите название высшего сословно–представительского учреждения во Франции (1302–1789), имевшее характер совещательного органа
17. Началом Великой Французской революции считается:
а) созыв Генеральных штатов, б) взятие Бастилии, в) образование Учредительного собрания, г) Вареннский кризис
18. Выберите сословия, характерные для Франции XVIII в.
а) дворянство, б) духовенство, в) пролетариат, г) «третье сословие»
19. Выберите деятелей Великой Французской революции:
а) Марат, б) Дантон, в) Грант, г) Робеспьер, д) Монк, е) Ламберт
20. Укажите название правительства Французской республики, действующее с ноября 1795 г. по ноябрь 1799 г.
Директория
21. Выберите черты, характеризующие режим Якобинской диктатуры:
а) наступление на католическую церковь, б) строгая регламентация промышленного производства и сельского хозяйства, финансов и торговли, общественных празднеств и частной жизни граждан, в) всеобщее избирательное право, г) использование инициатив социальных низов.
22. Протекторат – это республиканская форма правления, когда во главе государства стоит: а) парламент, б) президент, в) избираемый парламентом монарх, г) пожизненно избираемый лорд–протектор
23. Луддизм – это движение:
а) за повышение заработной платы, б) за улучшение условий жизни, в) за всеобщее избирательное право, г) разрушителей машин
24. Важнейшим документом Великой Французской революции стал:
а) Декларация прав человека и гражданина, б) Декларация независимости, в) Декрет об уничтожении привилегий, г) Билль о правах.
25. Великая Французская революция провозглашала:
а) Свободу, равенство и братство, б) Свободу, равенство и собственность, в) Свободу, равенство и солидарность, г) Свободу, братство, собственность
26. Высший орган исполнительной власти Якобинской диктатуры – это:
а) Директория, б) Конгресс, в) Консистория, г) Комитет общественного спасения
27. Переворот 9 термидора привел:

а) к падению Якобинской диктатуры, б) к падению Директории, в) к падению династии Бурбонов, г) к падению Наполеона

28. «Другом народа» называли:

а) Марата, б) Дантона, в) Робеспьера, г) Мирабо

29. Расставьте в хронологической последовательности нижеперечисленные события Великой Французской революции:

а) взятие Бастилии, б) установление якобинской диктатуры, в) термидорианский переворот, г) Наполеоновские войны

30. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятели:

1) Кромвель,

2) Лафайет,

3) Франклин,

4) Максимилиан Робеспьер

Характеристика

А) один из «отцов-основателей» США,

Б) лидер Якобинской диктатуры,

В) создатель армии «нового образца»,

Г) герой Войны за независимость в США и глава Национальной гвардии

Раздел 2. Страны Запада в 20 веке (110 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мирного договора Германия была обязана следующим ограничениям: а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;

б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;

в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;

г) условия Версаля не ограничивали военно-промышленную сферу Германии.

2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:

а) В. Вильсон;

б) У. Гардинг;

в) К. Кулидж;

г) Г. Гувер.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»: а) обеспечения прочного мира на международной арене;

б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;

в) борьбы против большевиков в России;

г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:

а) поражение в войне 1914-1918 гг., развал экономики;

б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;

в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии;

г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:

а) в 1918 году;

б) в 1919 году;

в) в 1920 году;

г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии следующие:

а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;

б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;

в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;

г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал-демократических партий называлась:

а) Коминтерн;

б) Профинтерн;

в) движение «Амстердам-Плейель»;

г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

а) демократизм;

б) пацифизм;

в) корпоративизм;

г) национал-социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

а) расширяла права итальянских профсоюзов;

б) вводила корпорации;

в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;

г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первым лейбористским правительством Великобритании возглавил,

а) Ллойд Джордж;

б) Д.Р. Макдональд;

в) С. Болдуин;

г) У. Черчилль.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы-победительницы...»:

а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;

б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;

в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;

г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

а) Великобритания;

б) США;

в) Франция;

г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;

б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;

в) сохранен статус-кво в колониальном вопросе;

г) разрешено японское присутствие на п-ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918-1919 гг. не являлось:

а) тяжелое экономическое положение в Германии;

б) кризис кайзеровского режима;

в) поражение в Первой мировой войне;

г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

а) Л. Троцкий;

б) В. Ленин;

в) К. Каутский;

г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму-ленинизму следующие: а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;

б) установление диктатуры пролетариата;

в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;

г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919 г. юридически закрепляла:

а) республиканский строй;

б) восстановление монархии в Германии;

в) диктатуру пролетариата;

г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в

Италии, а) в 1919 году;

б) в 1922 году;

в) в 1926 году;

г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;

б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;

в) вводили многоконфессиональность;

г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер-министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии: а) консервативной;

б) либеральной;

в) лейбористской;

г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:

а) поддержка немецкой социал-демократии;

б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;

в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;

г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально-экономическое развитие США в 20-е гг. XX века:

а) «просперити»;

б) «сухой закон»;

в) «мондизм»;

г) «тейлоризм».

11. Идеологии национал-социализма не соответствовал тезис:

а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;

б) демократия не соответствует задачам нового национал-социалистического государства;

в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал-социалистов;

г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. ГОм
- перс; б) В. Вильсон; в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о

«сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?

2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.

3. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?

5. Оценить идейные позиции трех течений германской социал-демократии в период революции 1918 – 1919 гг.

6. Сопоставить социал-реформизм и марксизм-ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.

7. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.

8. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.

9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Стабилизация экономики Англии в 20-х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?

10. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

11. Используя конкретно-исторический материал, доказать следующее положение:

В исторической литературе отмечается, что мировой экономический кризис 1929–1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящих партий.

12. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Оценить уровень соответствия заявления президента практике «Нового курса» в США.

13. Сопоставить предвыборные лозунги фашистских партий в Италии в начале 20-х гг. и в Германии в начале 30-х гг. Указать сходство и различия.

14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Некоторые социалисты заявляли в 30-е годы, что фашизм – это «восставшая мелкая буржуазия, которая захватила государственную машину». Можно ли согласиться с подобной оценкой?

15. Установление фашистских режимов в странах Центральной и Западной Европы осуществлялось в основном двумя «волнами» – в первой половине 20-х и с 1933 г. Указать факторы, обусловившие такую хронологию событий.

16. Разъяснить устоявшееся определение французского фашизма – «стыдливый». Указать причины неконсолидированной фашистских организаций в довоенной Франции в единую партию.

17. Используя основные положения Программы Народного Фронта во Франции, указать основные политические силы, определявшие его политическую и экономическую стратегию.

18. Охарактеризовать основные периоды политического развития Испании в 1930-е гг.

19. Сравнить отношения западных держав и СССР к агрессивным действиям фашистских государств на протяжении 1930-х гг. Объяснить, какими прагматическими соображениями руководствовались их лидеры, обосновывая свою позицию.

20. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

21. Во второй половине 30-х гг. Германия совершила целый ряд актов агрессии против европейских стран (Австрия, Чехословакия). Указать, почему именно нападение на Польшу рассматривается как начало Второй мировой войны.

22. Охарактеризовать основные этапы складывания и деятельности антигитлеровской коалиции.

23. Проанализировать решения конференций антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству Германии.

24. Указать общие черты и особенности движения Сопротивления в разных странах Европы.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение творческих заданий

1. Указать, какую роль сыграла идеализация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.

2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.

3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно-политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.

5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско-демократической партии?

6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».

7. Доказать, что в 1940-1960-е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал-демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».

8. Определить степень влияния достижений научно-технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».

9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960-е гг.

10. Охарактеризовать конституционно-правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии Голлизм на процесс его формирования.
11. Указать причины неэффективности Нео кейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970-х гг.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
2	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Раскрыть причины Английской буржуазной революции.
2. Охарактеризовать этапы Английской буржуазной революции. Разработать тестовые вопросы для обучающихся.
3. Определить роль пуританизма в Английской буржуазной революции.
4. Охарактеризовать политическое устройство США согласно Конституции 1787 г. Разработать тестовые вопросы для обучающихся.

5. Раскрыть причины Великой французской революции. Составить задания для работы обучающихся в группе.
6. Охарактеризовать этапы Великой французской революции
7. Охарактеризовать колониальный период в истории США.
8. Раскрыть причины войны за независимость США. Составить задания для работы в группе.
9. Раскрыть ход войны за независимость США.
10. Дать анализ концепции Д. Бурстина. Выделить отрывки из книги Д. Бурстина в качестве «документов» для обучающихся.
11. Охарактеризовать идеологию Просвещения.
12. Раскрыть основные мероприятия монпаньяров в 1793-1794 гг. Составить тестовые задания по данному вопросу.
13. Оценить итоги Великой французской революции.
14. Дать анализ концепции Адов о роли крестьянства в Великой французской революции. Выделить отрывки из книги Адов для обучающихся.
15. Раскрыть роль санкюлотов в Великой французской революции.
16. Дать анализ документов по реформированию образования в рамках Великой французской революции. Выделить документы для обучающихся.
17. Дать анализ документов по реформированию экономической системы страны в рамках Великой французской революции. Выделить документы для обучающихся.
18. Оценить внешнюю политику О. Кромвеля
19. Дать анализ историографии Английской буржуазной революции.
20. Выделить основные черты социально-экономического развития США в первой половине XIX века. Разработать тестовые задания по данному вопросу.
21. Раскрыть причины Гражданской войны в США.
22. Объяснить причины революции 1830 гг. во Франции
23. Объяснить причины Революции 1848 – 1849 гг. во Франции. Составить по данному вопросу план фрагмента урока.
24. Охарактеризовать развитие (социально-экономическое и политическое) Франции в 1814–1830 гг.
25. Дать оценку социально-экономическому и политическому развитию США в 1878–1900 гг. составить по данной теме план фрагмента урока.
26. Дать анализ идеологии Т. Джефферсона. Разработать задания по данному вопросу.
27. Выделить основные этапы объединения Германии. Оценить роль О. Бисмарка.
28. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой мировой войны. Составить план фрагмента урока по данному вопросу
29. Выделить основные черты консерватизма.
30. Выделить основные черты либерализма.
31. Охарактеризовать международные отношения в последней трети XIX века. Составить план фрагмента урока по данному вопросу.
32. Разработать конспект продемонстрировать фрагмент интерактивного урока на тему «Фашизм: сущность, типология».
33. Разработать варианты тестовых заданий с использованием текста по курсу истории Второй мировой войны
34. Разработать варианты тестовых заданий с использованием текста по курсу истории Второй мировой войны
35. Разработать план-конспект и провести фрагмент проблемного урока по теме «Причины и этапы Второй мировой войны»
36. Разработать варианты хронологического диктанта по истории Второй мировой войны
37. Разработать варианты терминологического диктанта по истории международных отношений в 1930-е гг.
38. Разработать план и презентовать фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим событием Второй мировой войны.

39. Предложить вариант деловой игры, который можно использовать при изучении темы «Мир накануне Второй мировой войны»
40. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Укажите основные черты структуры Версальско-Вашингтонской системы.
41. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определите ее значение.
42. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918–1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
43. Дать системную характеристику экономического развития США в эпоху «Просперити» (20-е гг. XX в.)
44. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
45. Проанализировать социально-экономическое и политическое развитие Италии в период существования корпоративного фашистского государства.
46. Обосновать причины создания Народного фронта во Франции, проанализировать экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения.
47. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
48. Используя работы историков, разработать конспект и продемонстрировать фрагмент урока-дискуссии по теме «Холодная война».
49. Основываясь на современных подходах к оценке событий «Холодной войны», разработать конспект и продемонстрировать фрагмент интерактивного урока по теме «Итоги Холодной войны».
50. Составить варианты тестовых заданий на знание основных элементов содержания и умение работать с исторической информацией по теме «Тэтчеризм».
51. Предложить варианты изучения исторической личности на уроке истории при изучении раздела «Голлизм»
52. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумэна в 40-е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
53. Доказать, что внутриполитическое развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и определить его влияние на профсоюзное движение США.
54. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950– 1960-е гг. Раскрыть содержание термина «Экономическое чудо».
55. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально-экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
56. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Франции в период режима личной власти генерала Ш. де Голля.
57. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960-е гг.
58. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии.
59. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике».
60. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании.
61. Дать анализ историографии по теме "Голлизм"

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к

творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса).
Количество

баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / Л.А. Макеева М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
2. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]: учеб. –метод. пособие / авт.–сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 148 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
3. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Зеленская. – М.; Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке: учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр. с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Сорин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Сорин; науч. ред. Л.М. Троицкая; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва: Весь Мир, 2018. - 482 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0680-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>
3. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва: Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
4. История Италии: в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. - Москва: Наука, 1970. - Т. 1. - 584 с. - ISBN 978-5-9989-0641-1; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>
5. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
6. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISB 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
7. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
8. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie au pouvoir / М.Ц. Арзаканян; ред. В.П. Смирнов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации № 308.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.